

Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Высокогорского муниципального района

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее ГИС ЭО РТ)

Апробации диагностики методических компетенций педагогов приняли участие 198 педагогов, в том числе: -учителя:

1. Начальных классов – 76 человек;
 2. Русского языка и литературы – 17 человек;
 3. Истории – 11 человека;
 4. Обществознания – 3 человек;
 5. Английский язык – 19 человек;
 6. Татарский язык и литература – 36 человек;
 7. Физики – 10 человек;
 8. Математики – 17 человек;
 9. Информатики- 1 человек;
 10. Географии – 2 человека;
 11. Биологии – 6 человек;
 12. ИЗО – 2 человека;
 13. Музыка – 2 человека;
 14. Физкультура -10 человек;
 15. ОБЖ – 6 человек;
 16. Технология – 3 человека
- директора ОУ – 4 человек;
 - заместители директора по воспитательной работе – 5 человек
 - заместители директоров по учебной работе- 3 человека. Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:
 - для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий), психолого-педагогический (4 задания) блоки;
 - для директоров, заместителей директора - нормативно-правовой (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);
 - для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) - нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки.

2. Результаты апробации диагностики профессиональных компетенций

2.1. Блок № 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Нормативно-правовой блок

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП.

2.1.1. Результаты учителей

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в гистограмме.

Доля учителей имеющих менее 50% по блоку «Современные нормативно-правовые основы образования»

Предмет	Общее количество чел.	Современные нормативно-правовые основы образования	
		чел.	%
Начальные классы	76	24	31,5
Русский язык и литература	17	1	5,8
История	11	0	0
Обществознания	3	0	0
Английский язык	19	1	5,2
Татарский язык и литература	36	7	19,4
Физика	10	0	0
Математика	17	5	29,4
Информатика	1	0	0
География	2	0	0
Биология	6	0	0
ИЗО	2	0	0
Музыка	2	0	0
Физкультура	10	0	0
ОБЖ	6	0	0
Технология	3	0	0

2.1.2. Результаты директоров ОУ

	Общее количество	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Итоговый результат выполнения теста, %	Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50%	
				чел.	%
Директора ОУ	4	57,78	58,38	1	25

Исходя из данных таблицы 25% директоров (1 человек) выполнили задания нормативно-правового блока с результатами менее 50%

2.1.3. Результаты заместителей директоров по учебно-методической работе

	Общее количество	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Итоговый результат выполнения теста, %	доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50%	
				чел.	%
ЗДУР	3	70,55	62,03	0	0

Согласно данным таблицы все ЗДВР выполнили задания нормативно-правового блока выше 50%.

2.1.4. Результаты заместителей директоров по воспитательной работе

	Общее количество	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Итоговый результат выполнения теста, %	доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50%	
				чел.	%
ЗДВР	5	67,60	71,36	0	0,00

Согласно данным таблицы все ЗДВР выполнили задания нормативно-правового блока выше 50%.

Блок № 2. «Предметные компетенции»

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников ОУ.

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока лучшие результаты наблюдались у учителей истории (94,70%), ИЗО (88,54%), информатики (87,50%), английского языка (86,34 %). Низкие результаты показали учителя физической культуры (50%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Предметные компетенции» - всего 32 человека.

Предметы	Общее кол-во	Чел.	%
Начальные классы	76	24	31,5
Русский язык и литература	17	0	0
История	11	0	0
Обществознания	3	0	0
Английский язык	19	0	0
Татарский язык и литература	36	0	0
Физика	10	1	10
Математика	17	3	17,6
Информатика	1	0	0
География	2	0	0
Биология	6	1	16,6
ИЗО	2	0	0
Музыка	2	0	0
Физкультура	10	3	30
ОБЖ	6	0	0
Технология	3	0	0

2.2 Блок № 3. «Методические компетенции»

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

Задание № 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень);

Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень);

Задание № 3 - Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень);

Задание № 4 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);

Задание № 5 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);

Задание № 6 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);

Задание № 7 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (базовый уровень);

Задание № 8 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);

Задание № 9 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);

Задание № 10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;

Задание № 11 – Формирование инклюзивной мотивирующей образовательной среды;

Задание № 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

Задание № 13 – Обеспечение индивидуализации обучения.

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить следующее: низкие результаты наблюдались у учителей начальных классов (45,64%), ОБЖ (53,45%), физкультуры (53,54%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Методические компетенции» - 60 человек

Предметы	Общее кол-во	Чел.	%
Начальные классы	76	46	60
Русский язык и литература	17	5	29,4
История	11	2	18,1
Обществознания	3	1	33,3

Английский язык	19	1	5,2
Татарский язык и литература	36	10	27,7
Физика	10	2	20
Математика	17	6	35,2
Информатика	1	0	0
География	2	1	50
Биология	6	3	50
ИЗО	2	0	0
Музыка	2	0	0
Физкультура	10	4	40
ОБЖ	6	1	16,6
Технология	3	1	33,3

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в таблице.

Предметы	Общее кол-во	%
Начальные классы	76	56,12
Русский язык и литература	17	57,35
История	11	52,50
Обществознания	3	65,22
Английский язык	19	64,64
Татарский язык и литература	36	55,83
Физика	10	60,92
Математика	17	54,63
Информатика	1	68,26
География	2	47,96
Биология	6	51,93
ИЗО	2	62,62
Музыка	2	61,72
Физкультура	10	48,38
ОБЖ	6	57,10
Технология	3	38,38

В ходе анализа итогов выполнения заданий психолого-педагогического блока низкие результаты показали учителя физической культуры (48,38%), технологии (38,38%), географии (47,96%).

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные

профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области (результат выполнения заданий базового уровня составляет лишь 25%, а повышенного и эффективного уровня - результат выполнения заданий показал 50%).

Рекомендации руководителям РМО, методистам:

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
2. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
3. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по развитию компетенций XXI века;
4. Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
5. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно - методических комплексов и т.д.
6. Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века

Рекомендации руководителям:

1. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.
2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
3. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.
4. Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.